

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

JĘZYK NIEMIECKI

W KLASACH Vb i VIa

Olimpia Bednarczyk

GLÓWNE CELE EDUKACYJNE

- Zainteresowanie nauką języka niemieckiego i czerpanie z niej przyjemności;
- Zachęcenie dzieci do komunikacji w tym języku;
- Odzwierciedlenie zainteresowań, wieku i okresów rozwoju dzieci na poszczególnych poziomach kursu;

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY UCZNIÓW

- aktywność podczas lekcji
- sprawdziany i kartkówki sprawdzające znajomość słownictwa
- prace domowe
- regularne uzupełnianie ćwiczeń
- odpowiedzi
- gry interaktywne

Uczeń ma prawo poprawić ocenę pisemną. W razie nieobecności trwającej dłużej niż tydzień, nauczyciel wyznacza uczniowi dodatkowy termin na sprawdzian i ewentualną poprawę.

Nauczyciel sprawdza przygotowanie ucznia do lekcji: wykonywanie zadań domowych, wykonywanie ćwiczeń w czasie lekcji oraz noszenie podręcznika, ćwiczeń, zeszytu.

OCENIANIE

Zachowuje się tradycyjny system oceniania. Obowiązują następujące oceny: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

Kryteria oceniania

CELUJĄCY (6) - 100% -98%

- bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo- skutkowych, nawet jeśli są zawarte nowe struktury gramatyczno-językowe
- błyskotliwie reaguje na język używany do komunikacji w klasie,
- podaje prawidłowo proste informacje, przewiduje i zgaduje ze zrozumieniem historyjki,
- wykazuje wielkie zainteresowanie materiałami dodatkowymi (wierszyki, piosenki, opowiadanie historyjek)

BARDZO DOBRY (5) – 90% - 97%

- bez trudu rozumie prosta wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedziana przez różne osoby,
- samodzielnie potrafi przekazać proste informacje w kontekście,
- potrafi dopasować obrazki do zdań, dokończyć zdania i proste teksty,
- wybiera bezbłędnie prawidłowe informacje

DOBRY (4) – 75% -89%

- w znacznym stopniu rozumie prosta wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedziana przez różne osoby,
- dobrze radzi sobie z pisaniem słów i rozumie kluczowe wyrazy w kontekście,
- śledzi przebieg historyjki w podręczniku, właściwie podpisuje obrazki,
- wykazuje znaczny wysiłek w budowaniu odpowiedzi na pytania pisemnie i ustnie

DOSTATECZNY (3) – 50% - 74%

- rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej , zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedziana przez różne osoby,
- potrafi uszeregować litery w słowa, dopasowuje wyrazy do ilustracji,
- układa proste zdania w miarę prawidłowo, odpowiada na pytania w kontekście,

DOPUSZCZAJĄCY (2) – 49% - 30%

- rozumie niewielką część wypowiedzi niemieckojęzycznej , zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne
- potrafi dopasować obrazki do zdań,
- rozpoznaje najważniejsze polecenia,
- pamięta podstawowe słownictwo, odpowiada na pytania w kontekście

NIEDOSTATECZNY (1) – PONIŻEJ 29%

- ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, bądź nie rozumie ich wcale
- nie rozumie języka w kontekście,
- nie układa prostych układanek
- i umiejętności uczniów są oceniane zgodnie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z języka niemieckiego, który jest znany i akceptowany przez uczniów . Przy ustalaniu oceny na koniec półroczna i końcoworocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia według wag (najważniejsze są oceny za sprawdziany, prace klasowe, kartkówki, w drugiej kolejności odpowiedzi ustne, aktywność i zadania domowe).

Ocena z języka niemieckiego nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Przy wystawianiu tych ocen nauczyciel bierze również pod uwagę postępy ucznia w danym czasie, samoocenę ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności.

EWALUACJA PSO

PSO podlega ewaluacji po upływie każdego roku szkolnego.