

**Kryteria oceniania z języka niemieckiego
dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 61 w Szczecinie,
zakres podstawowy, etap kształcenia II.2.**

Sto- pi- eń w skali 1-6	Opis słow- ny	Wyrażenia opisujące	Umiejętności				
			Zasób środków językowyc h	Rozumienie wypowiedzi	Tworzenie wypowied- zi	Reagowanie językowe	Przetwarza- nie wypowiedz- i
6	celują- cy	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się; - ma szczególnie zdolności językowe; - posiada szerokie zainteresowania i wiedzę z wielu dziedzin, która znajduje odzwierciedlenie w jego kompetencji komunikacyjnej; - wykazuje się wysoką aktywnością własną; - realizuje zadania w sposób twórczy; - wykonuje sprawnie złożone zadania, wymagające przetwarzania informacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy; - z łatwością buduje spójne zdania (proste i złożone), poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; - posiada bogaty zasób słownictwa wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce; - zna i stosuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu oraz kontekst wypowiedzi; - znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - bezbłędnie czyta podczas lekcji (bez przygotowania); - potrafi zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i tekstów opartych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy proste, płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań; - argumentuje w sposób pozwalający bez trudu zrozumieć jego wypowiedzi; - tworzy jasne, szczegółowe opisy, potrafi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie w typowych sytuacjach komunikacyjnych; - reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań; - dość swobodnie prowadzić rozmowę na typowe i nietypowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami; - potrafi wypowiadać się na bardziej abstrakcyjne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim w sposób precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, - prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi, - parafrazuje teksty, zachowując ich logiczny porządek, - potrafi

		i kreatywności ;	w praktyce wyrażenia	na materiałach niemieckojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, wiersze;	stworzyć zwięzłe opowiadanie , podsumowy wać i wyrażać własną opinię; - ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć;	tematy; - potrafi podtrzymać rozmowę; - relacjonuje pisemnie własne przeżycia, doświadczenia,	zestawiać fragmenty informacji pochodzących
--	--	------------------------	-------------------------	---	--	---	--

1

		potoczne występujące w podręczniku; - zna wiele wyrażeń z innych źródeł, tj.: prasa, telewizja i Internet; - bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom; - wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe; - niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji;	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować; - na podstawie usłyszonej wypowiedzi i przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające; - zawsze potrafi uzasadnić swój wybór; - z łatwością rozdzieli dźwięki i intonację oraz stosuje zasady ortograficzne;	- w zadaniach komunikacyjnych jest bardzo aktywny i zaangażowany;	uczucia i reakcje w prostym spójnym tekście;	z różnych źródeł i streszczać je innym w uproszczony sposób;
--	--	--	--	--	--	---

5	<p>bardzo dobry</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze opanował materiał nauczania; - popełnia nieliczne błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi; - z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału; - buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym; - zna słownictwo określone programem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - na ogół bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/autora, kontekst wypowiedzi i tekstu; - znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje, - układa informacje w określonym porządku; 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi radzić sobie bez większego wysiłku z prostą rutynową wymianą zdań; - dość swobodnie prowadzi rozmowę na typowe tematy 	<ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim w sposób dość precyzyjny i spójny informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych;
---	---	---	---	---	---	---

2

	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje w sposób staranny, systematyczny; - jest aktywny i samodzielny; - zadania wykonuje w sposób kreatywny; - często jest inicjatorem działań; - uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, 	<ul style="list-style-type: none"> nauczania i potrafi je wykorzystać; - czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe; - zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe; - bardzo aktywnie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; - potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań 	<ul style="list-style-type: none"> - dość płynnie wypowiada się na tematy dotyczące jego własnego obszaru zainteresowań w formie ustnej i pisemnej; - argumentuje w sposób pozwalający zrozumieć jego wypowiedzi; - tworzy jasne, szczegółowe opisy; - potrafi stworzyć 	<ul style="list-style-type: none"> związane z własnymi zainteresowaniami, - potrafi podtrzymać rozmowę, - relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje; 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi notatki dotyczące kluczowych tez wypowiedzi; - potrafi zestawiać fragmenty informacji pochodzących z różnych źródeł oraz w sposób uproszczony streszczać je innym;
--	---	---	--	---	--	--

	odpowiedzialny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.;	uczestniczy w zajęciach	i potrafi uzasadnić swoją decyzję; – czyta prawidłowo podczas lekcji; - rozróżnia dźwięki i intonację;	zwięzłe opowiadanie; - potrafi podsumowywać myśl i wyrazić własną opinię; - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany;		
4 dobry	- dobrze opanował materiał nauczania; - popełnia dość często błędy językowe, które nie mają wpływu na zrozumienie jego wypowiedzi; - na ogół z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce;	- na ogół poprawnie i prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych w rozkładzie materiału; - o buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym;	- rozumie w przeważającej mierze wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - w przeważającej mierze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu; - określa kontekst wypowiedzi i tekstu; - znajduje w wypowiedzi oraz w tekście określone informacje;	- tworzy proste, w miarę płynne, spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi prezentować proste opisy w formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań; - tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej	- uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób na ogół zrozumiały adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej; - ustnie lub pisemnie w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi radzić sobie z prostą rutynową wymianą zdań,	- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych; - potrafi wybierać najważniejsze

3

	- pracuje w sposób	- zna większość	- układa informacje w	treści, na ogół	- jest w stanie prowadzić	informacje, wyszukiwać
--	--------------------	-----------------	-----------------------	-----------------	---------------------------	------------------------

	<p>staranny, systematyczny,</p> <p>- zdarza się, że jest inicjatorem działań;</p> <p>- niekiedy uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności;</p> <p>- jest odpowiedzialny;</p> <p>- podejmuje próby rozwiązywania problemów;</p> <p>- jego prace są na ogół odtwórcze, itp.;</p>	<p>słów i zwrotów określonych w programie</p> <p>i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce;</p> <p>- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe;</p> <p>- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach;</p>	<p>określonym porządku;</p> <p>- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi;</p> <p>- czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi i tekstu, tj.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu</p> <p>z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</p> <p>– czyta popełniając nieliczne błędy;</p> <p>- rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować</p> <p>- zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję;</p> <p>- rozróżnia większość dźwięków;</p>	<p>zrozumiałe dla słuchaczy;</p> <p>- można go zazwyczaj zrozumieć;</p> <p>- potrafi włączyć się do rozmowy;</p> <p>- potrafi pisać krótkie teksty według standardowo przyjętego schematu;</p> <p>- w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny;</p> <p>- na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy;</p>	<p>rozmowę na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami;</p> <p>- potrafi podtrzymać rozmowę;</p> <p>- relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w sposób spójny według standardowo przyjętego schematu;</p>	<p>słowa klucze i odtwarzać je w ramach dość ograniczonego zasoby środków językowych;</p>
--	---	--	---	--	---	---

3- dosta teczny	<ul style="list-style-type: none"> - materiał nauczania opanował tylko częściowo; - często popełnia błędy językowe, które utrudniają zrozumienie jego wypowiedzi; - rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce; 	<ul style="list-style-type: none"> - w sposób dość ograniczony zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi; - buduje zdania, które nie zawsze są spójne i zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie połowicznie wypowiedzi ustne artykułowane w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne; - określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu oraz ich kontekst; - znajduje w wypowiedzi i w tekście określone informacje; 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi ustne oraz bardzo proste, częściowo spójne i logiczne wypowiedzi pisemne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - potrafi prezentować bardzo proste opisy w 	<ul style="list-style-type: none"> - stara się uczestniczyć w rozmowie; - w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób nie zawsze zrozumiały i adekwatny do sytuacji komunikacyjnej w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub w tekstach mówionych i czytanych, ma jednak
-----------------------	---	---	---	---	--	---

4

	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje mało systematycznie; - jest mało aktywny; - rzadko uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności; - prawie nie wykazuje inicjatywy; - jego prace są odwórcze; - zwykle poprawnie wykonuje zadania o elementarnym 	<ul style="list-style-type: none"> czasami zakłócają sens przekazu; - na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie; - nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy; - rzadko aktywnie uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> - układa informacje w określonym porządku ale z trudem; - popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie 	<ul style="list-style-type: none"> formie krótkiego ciągu prostych zwrotów i zdań; - tworzy wypowiedzi o wyuczonej wcześniej treści, które ze względu na błędy językowe mogą być tylko częściowo zrozumiałe dla słuchaczy; - potrafi pisać bardzo krótkie i proste teksty według standardowo 	<ul style="list-style-type: none"> - z pewnym wysiłkiem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań na typowe tematy związane z własnymi zainteresowaniami; - relacjonuje ustnie i pisemnie własne przeżycia, doświadczenia, uczucia i reakcje w bardzo prosty, krótki, częściowo spójny sposób według standardowo przyjętego schematu; 	<ul style="list-style-type: none"> trudności z wyszukiwaniem najważniejszych informacji, słów kluczowych; - informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;
--	--	--	--	---	--	--

	stopniu trudności, itp.;	w lekcjach;	tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami; - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi ale popełnia przy tym dużo błędów; - czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję; - czyta popełniając liczne błędy; - nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować;	przyjętego schematu; - jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę posługując się językiem ojczystym; - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych;		
dopuszczają	- materiał nauczania opanował wybiórczo; - popełnia bardzo często błędy językowe, które utrudniają lub uniemożliwiają jego zrozumienie wypowiedzi; - rzadko wykorzystuje nabyte kompetencje	- posługuje się bardzo ograniczonym zasobem środków językowych; - słabo zna struktury gramatyczne określone i ma problemy z ich wykorzystaniem w praktyce;	- ma trudności z rozumieniem wypowiedzi ustnych artykułowanych w standardowej odmianie języka oraz prostych wypowiedzi pisemnych; - zdarza mu się trafnie określić główną myśl wypowiedzi i tekstu, intencje nadawcy/ autora tekstu oraz kontekst	- potrafi pisać proste pojedyncze wyrażenia i zdania oraz formułować bardzo proste, odtwórcze wypowiedzi ustne w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych, które ze względu na występujące błędy językowe mogą być tylko częściowo	- w typowych sytuacjach reaguje ustnie lub pisemnie w sposób często niezrozumiały i nie zawsze adekwatny do sytuacji komunikacyjnej, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - z trudem radzi sobie z prostą rutynową wymianą zdań; - relacjonuje ustnie i pisemnie własne reakcje w	- zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych często w sposób uniemożliwiający zrozumienie wypowiedzi lub nieodpowiadający tekstowi wyjściowemu;

			wypowiedzi; - trudno mu znaleźć w tekście określone informacje i trudno	zrozumiałe dla słuchaczy;	bardzo prosty	
--	--	--	--	---------------------------	---------------	--

5

	<p>komunikacyjne w praktyce;</p> <p>- na lekcjach nie wykazuje się aktywnością;</p> <p>- pracuje mało systematycznie;</p> <p>- jego prace są mało staranne;</p> <p>- jego wypowiedzi są bardzo krótkie, proste i odtwórcze,</p> <p>- wykonuje częściowo poprawnie zadania o elementarnym stopniu trudności, itp.;</p>	<p>- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym</p> <p>i logicznym;</p> <p>- niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy;</p> <p>- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych;</p> <p>- sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe;</p> <p>- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach;</p> <p>- nie zgłasza się do zadań, a zmuszany</p>	<p>ocenić, czy poprawne wypowiedzi wynikają ze zrozumienia tekstu, czy są raczej przypadkowym wyborem;</p> <p>- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach niemieckojęzycznych zawartych w podręczniku;</p> <p>- zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować;</p> <p>- ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami;</p> <p>- zwykle nie</p>	<p>- wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy;</p> <p>- wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty ;</p> <p>- czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych;</p> <p>- zwykle nie zabiera głosu w rozmowie;</p>	<p>i krótki sposób według standardowo przyjętego schematu, ale błędy językowe często utrudniają lub uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi;</p>	<p>- ma wyraźne trudności z wyszukiwaniem słów kluczowych;</p> <p>- informacje odtwarza w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;</p>
--	---	--	---	--	---	--

		do odpowiedzi, popełnia wiele błędów;	rozróżnia dźwięków; - nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań; - najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji; - czyta niechętnie popełniając bardzo liczne błędy;				
1	niedostateczny	- materiał nauczania opanował w stopniu niedostatecznym; - liczne błędy językowe uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi;	- nie opanował podstawowego zasobu środków językowych; - nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych;	- nie rozumie wypowiedzi ustnych w standardowej odmianie języka ani też prostych krótkich tekstów; - nie reaguje na polecenia; - nie czyta tekstów zawartych w podręczniku;	- nie potrafi samodzielnie zapisać nawet pojedynczych wyrażeni i zdań; - nie jest w stanie sformułować prostych i odtwórczych wypowiedzi ustnych i pisemnych w	- nie reaguje ustnie ani pisemnie w typowych sytuacjach komunikacyjnych, nawet tych o elementarnym stopniu trudności;	- nie potrafi zmienić formy przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - nie jest w stanie odtworzyć informacji

6

- na ogół nie podejmuje prób komunikowania się w języku niemieckim; - nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności z pomocą nauczyciela; - nie wykazuje się aktywnością; - często odmawia	- nie zna podstawowych słów i wyrażeni; - nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela; - bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe; - jego wypowiedzi i teksty zawsze	- jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji; - nie jest w stanie określić głównej myśli wypowiedzi i tekstu, intencji nadawcy/ autora wypowiedzi i tekstu, ich kontekstu, ani znaleźć w wypowiedzi i tekście określonych informacji;	zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych; - wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat; - zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo	nawet w ramach bardzo ograniczonego zasobu środków językowych;
--	--	---	--	--

współpracy na lekcji, itp.	zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści;	- z pomocą nauczyciela nie jest również w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia wypowiedzi i tekstu; - niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy; - czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie;	łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony; - prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie;	
----------------------------	--	---	---	--

Przy ustalaniu oceny sprawdzanej kryterialnie (np.pracy klasowej sprawdzianie, teście) przyjmuje się zasadę:

0 – 29 % niedostateczny - 1
30–49% dopuszczający- 2
50–74% dostateczny - 3
75–89%. dobry- 4
90–97%. bardzo dobry - 5
98 – 100 % celujący - 6

Szczegółowe ustalenia dotyczące zasad pracy na lekcjach języka niemieckiego przekazuje uczniom nauczyciel danej klasy.

Na podstawie zasad oceniania wydawnictwa

Draco dla podręcznika „Dann los”

nauczycielki języka niemieckiego